

## PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

### I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Teoría y Diseño del Curriculum.			
Código de la Unidad Curricular:	POST - EUD05	Categoría de la Unidad Curricular:	Escuela/Programa	
Unidad de Gestión Académica:	Educación	Nivel:	Postgrado	
Tipo de Evaluación:	Continua	N° de Unidades de Crédito:	4	
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI):	0	
Taxonomía:		N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD):	Prácticas	0
Modalidad:	Virtual Asíncrona VB CEL		Laboratorio	0
			Teóricas	4
Instancia Aprobatoria:	Facultad de Postgrado	Fecha de Aprobación:	16/11/2021	

### II.- RESUMEN

La intención de este Seminario es promover la discusión sobre el cuerpo de Teorías Curriculares que apoyan el desarrollo curricular contemporáneo; plantear la discusión desde las manifestaciones que están proponiendo la superación de la modernidad, la superación del conductismo y el desarrollo de nuevas visiones. Va dirigido a interesados en el estudio curricular y persigue la conformación de una agenda a desarrollar en diversas líneas y trabajos de investigación. Así mismo, se corresponde con los objetivos del Programa de Doctorado en Educación, en los cuales se persigue producir conocimiento científico.

Como todo programa esboza el deseo y propósito de la experiencia que será desarrollada, no obstante es a partir de la interacción con los participantes que surgirá una reconstrucción del mismo. Se aspira que al final recojamos la experiencia y perfilar un mapa como resultado de la compleja discusión, que se generará sobre las teorías que apoyan el currículo y su diseño en la educación. Desde esa perspectiva contribuye al desarrollo de las competencias: Mantiene un conocimiento actualizado e Investiga.

### III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

#### MANTIENE UN CONOCIMIENTO ACTUALIZADO (CPROF301):

Incorpora nuevos contenidos del campo de la Educación a su repertorio de conocimientos, a lo largo de su desempeño como Doctor en Educación, con sentido crítico, ético y reflexivo.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA:

Incorpora nuevos conocimientos en la disciplina. (CPROF301U01):

Construye, amplía y profundiza los conocimientos producidos en educación, mediante el estudio reflexivo y crítico, a la vez que desarrolla nuevas opciones y modelos que respondan a los retos educativos del país.

#### CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Actualiza sus conocimientos en materia de educación a partir de la lectura reflexiva y crítica de las nuevas tendencias teóricas en materia educativa.

Compara los diferentes aportes teóricos de la disciplina con capacidad crítica y autonomía intelectual.

Revisa de manera periódica las bases de datos para analizar las nuevas contribuciones investigativas en el área de la educación.

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Actúa éticamente (CPROF301U02):

Demuestra en su actuación como investigador apego a los principios éticos y morales que orientan el ejercicio profesional.

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO:**

Se conduce éticamente con transparencia y responsabilidad, acorde con las normas éticas que informan el ejercicio profesional en su área de formación.

**IV.- UNIDADES TEMÁTICAS**

**UNIDAD TEMÁTICA I.**

CONCEPTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y SU TEORÍA.

**TEMA 1.**

CONCEPTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO A PARTIR DE SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA, EL CURRÍCULO Y SUS MODALIDADES.

**TEMA 2.**

ENFOQUES Y TEORÍAS CURRICULARES.

**TEMA 3.**

VISIONES EPISTEMOLÓGICAS. FUNDAMENTOS Y BASES CURRICULARES.

**UNIDAD TEMÁTICA II.**

TEORÍA Y PRAXIS CURRICULAR.

**TEMA 1.**

LA TEORÍA Y LA PRAXIS CURRICULAR. INTEGRACIÓN CURRÍCULO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

**TEMA 2.**

EXPERIENCIAS CURRICULARES VIVIDAS.

**UNIDAD TEMÁTICA III.**

DISEÑO CURRICULAR.

**TEMA 1.**

EL DISEÑO CURRICULAR EN LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

**TEMA 2.**

ÁMBITOS DEL DISEÑO CURRICULAR.

**TEMA 3.**

ELEMENTOS DE REFLEXIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: LA TRANSVERSALIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

**UNIDAD TEMÁTICA IV.**

EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN CURRICULAR.

**TEMA 1.**  
EVALUACIÓN CURRICULAR.

**TEMA 2.**  
ENFOQUES DE EVALUACIÓN CURRICULAR.

**TEMA 3.**  
EVALUACIÓN Y CAMBIO CURRICULAR.

**TEMA 4.**  
INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR.

**UNIDAD TEMÁTICA V.**  
DESARROLLO CURRICULAR.

**TEMA 1.**  
DESARROLLO CURRICULAR Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

## **V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

La Estrategia de Interacción que se propone, se inspira en la premisa que ha orientado los seminarios del Doctorado en cuanto a la generación de conocimiento, se trata de que todos los involucrados: facilitador y participantes elaboren conocimiento y lo aporten a la discusión, por tanto se proponen como estrategias las siguientes:

Discusión de la propuesta programática, indagación de experiencias previas, formación y expectativas de los participantes. Conformación de una agenda de desarrollo de Seminario.

Conferencias.

Actividades prácticas individuales y en equipo, que permitan la discusión y el aporte.

Análisis colectivo para formular una serie de supuestos a ser discutidos durante las actividades del seminario.

Elaboraciones temáticas de acuerdo a los intereses de los participantes, sobre cada presentación deberá generarse un proceso de discusión.

Elaboración de ensayos individuales, relacionados si es el caso, a la temática de su trabajo de investigación.

## **VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La propuesta de evaluación está orientada a valorar la participación y el aporte de todos los integrantes:

Actividades Prácticas en sincrónicas y asincrónicas mediante la aplicación de la evaluación formativa.

Elaboración de ensayos individuales.

Ensayo sobre la experiencia vivida en términos laborales y contextuales.

Trabajo individual acerca del marco conceptual para un diseño curricular. Seleccionado por el participante.

Trabajo práctico sobre evaluación e investigación curricular

Los valores de evaluación de cada unidad, se darán en términos de porcentaje por actividad realizada. Estos porcentajes se integraran al final del curso para obtener la calificación numérica del 1 al 20

Las actividades previstas y su valoración en porcentajes están definidas en el Plan de clase.

## **VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES**

Briones, G (s.n.) Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. Trillas. s.n.

Creswell, J.W (2019) Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Pearson. s.n.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Colado, C. y Baptista-Lucio, P (2014) Metodología de la investigación. McGraw Hill. s.n.

Hurtado, J (2000) Metodología de la investigación holística. Sypal. s.n.

Sierra B., R (2014) Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Trillas. s.n.

Teo, T (2008) Handbook of quantitative methods for educational research. Routledge. s.n.

